

APRESENTAÇÃO

Ensino de História na Educação Profissional

History teaching in Professional Education

Olívia Morais de Medeiros Neta*
Francisco das Chagas Silva Souza**

O dossiê temático *Ensino de História na Educação Profissional* tem como objetivo problematizar o lugar da disciplina História e as práticas pedagógicas dos seus professores no ensino médio integrado à Educação Profissional, pois compreendemos que essas reflexões corroboram novos olhares necessários à História num contexto de articulação entre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e a formação geral.

O ensino médio integrado à Educação Profissional e Tecnológica representa uma oportunidade de desenvolvimento social e humano para áreas conhecidas como os rincões dos estados brasileiros. Esses cursos técnicos de nível médio devem ocorrer prioritariamente na forma *integrada*. Essa integração está alicerçada no tripé formação *omnilateral*, *indissociabilidade* entre educação profissional e educação básica e *integração* de conhecimentos gerais e específicos como *totalidade*. Com isso, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, rede responsável pela maior oferta de educação profissional de nível médio, visam não só preparar adolescentes, jovens e adultos

* Doutora em Educação (UFRN). Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora do Programa de Pós-Graduação (UFRN) e do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal, RN, Brasil. olivianeta@gmail.com

** Doutor em Educação (UFRN). Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), Campus Mossoró. Professor do Programa de Pós-Graduação em Ensino (IFRN/Ufersa/UERN) e do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (IFRN). Mossoró, RN, Brasil. chagas.souza@ifrn.edu.br

para o mundo do trabalho, mas também proporcionar a estes uma formação humana, tendo o trabalho como princípio educativo.

Nesse contexto, é importante discutir como os professores de História têm desenvolvido metodologias, no ensino médio integrado, que permitam a articulação entre a EPT e a formação geral, de modo que possibilite ao educando uma formação cidadã e reflexiva sobre o mundo do trabalho no qual deverá se inserir.

Este Dossiê é composto pelas seções Artigos, Entrevista e Resenhas. Na seção Artigos foram reunidos os trabalhos: “‘Barro na mão do oleiro’: materialidades e sensibilidades na interface entre ensino de História e educação profissional”, proposto pelos professores André Luiz Bis Pirola e Juçara Luzia Leite; “Ensino de História e ensino médio integrado: uma análise das práticas pedagógicas vivenciadas no Cefet-RN/IFRN (2005-2011)”, apresentado por Aline Cristina da Silva Lima; “Ensinar História no ensino médio integrado à Educação Técnica Profissional: muitas questões, grandes desafios”, de autoria de Nathalia Helena Alem e Júnia Sales Pereira; “Ciências Humanas na educação profissional: um olhar sobre as ações pedagógicas dos professores do curso técnico integrado em informática do IFRN/Campus Caicó”, escrito pelas professoras Sandra Maria de Assis e Olívia Morais de Medeiros Neta; “A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) como prática pedagógica no ensino médio integrado do IFRN”, apresentado por Francisco das Chagas Silva Souza e José Gerardo Bastos da Costa Júnior, e o artigo “Ensino de História no currículo integrado: desafios do tempo presente”, de Adriano Larentes da Silva.

O dossiê apresenta na seção Entrevista o tema “Práticas pedagógicas e a formação humana no Ensino Médio Integrado”, tendo como entrevistado o professor Ronaldo Marcos de Lima Araujo, da Universidade Federal do Pará (UFPA), e discute a necessidade de desenvolvermos práticas pedagógicas emancipatórias, ou seja, que permitam aos jovens a interpretação e a intervenção na realidade.

Na seção Resenhas, selecionamos para discussão o livro *Ensino médio integrado: travessias*, organizado por Monica Ribeiro da Silva (Mercado de Letras, 2013), o qual aborda os caminhos da institucionalização e implementação do Ensino Médio Integrado à Educação profissional no Brasil.

Esperamos, assim, que as discussões sobre materialidades e sensibilidades na interface entre ensino de História e educação profissional; práticas pedagógicas dos professores de História no ensino médio integrado à Educação Profissional; interdisciplinaridade e práticas docentes no campo das Ciências Humanas na Educação Profissional; concepção de trabalho para os professores de História e ensino de História e o currículo integrado, decorrentes do Dossiê *Ensino de História na Educação Profissional*, instiguem e sensibilizem olhares para outros lugares e outras relações tecidas pela História na Educação Básica brasileira.