

# A análise de fontes e o modo de vida dos primeiros habitantes do nosso continente: pesquisa arqueológica na Educação Básica <sup>1</sup>

*Source analysis and the way of life of the first inhabitants of our continent: archaeological research in Basic Education*

Pâmela Peregrino da Cruz\*

---

## RESUMO

O artigo apresenta o plano de uma aula com uso de fontes arqueológicas para estudantes do 6º ano, bem como o relatório de sua realização. O objetivo é contribuir para que professores de História realizem esta e outras atividades práticas e lúdicas no desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem prazeroso, consistente e produtivo, possibilitando que os estudantes sejam ativos frente ao objeto a ser conhecido. Atividades como essa podem contribuir para desenvolver a capacidade de análise e construção de conhecimentos históricos dos estudantes, permitindo que eles adquiram habilidades e instrumentos da pesquisa em História e possam utilizá-los para analisar não somente fontes, mas também a própria realidade que os cerca.

Palavras-chave: ensino de História; análise de fontes; Arqueologia.

## ABSTRACT

This article presents a lesson plan with the use of archaeological sources for 6th grade students, as well as the report of its accomplishment. The aim is to assist history teachers in performing this and other practical and ludic activities in the development of an enjoyable, consistent and productive teaching-learning process, allowing students to be active in relation to the object to be known. Such activities can help to develop the ability to analyze and construct students' historical knowledge, enabling them to acquire skills and tools of research in History and use them not only to analyze sources, but also the very reality surrounding them.

Keywords: History teaching; source analysis; Archaeology.

---

Neste artigo apresentarei o plano de uma aula com uso de fontes arqueológicas para estudantes do 6º Ano, bem como o relatório de sua realização.

---

\* Mestre em História Social pela UFF e em Educação pela PUC-Rio. Secretaria Estadual de Educação, Rio de Janeiro. pampacruz@gmail.com

Meu objetivo é contribuir para que professores de História possam realizar esta e outras atividades práticas e lúdicas no desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem prazeroso, consistente e produtivo. Note-se que não falo apenas de uma aprendizagem prazerosa, mas sim de um processo no qual todos os sujeitos possam se envolver sem dicotomizar o conhecimento do prazer em acessá-lo e produzi-lo.

Em julho de 2009 iniciei minhas atividades profissionais na Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro, lecionando História para turmas do ensino fundamental. Busquei basear minha prática nos fundamentos educacionais e políticos com os quais me comprometi ainda na graduação, quando minha prática docente teve início. Sendo assim, busquei desenvolver um ensino de História que tivesse o diálogo como referência central e a emancipação humana como objetivo final, contribuindo para a formação de pessoas comprometidas com a participação e transformação coletiva da realidade. Para tanto, iniciei o desenvolvimento de diversas atividades práticas que articulavam necessidades e interesses dos estudantes ao conhecimento historicamente acumulado, possibilitando a construção de novos conhecimentos ao criarmos um processo ativo frente ao objeto a ser conhecido. Nesse processo os estudantes deparam com objetos de estudo que precisam de procedimentos presentes também na pesquisa acadêmica para serem compreendidos. Essa prática vai ao encontro do que afirma Sonia Wanderley sobre o campo de pesquisa em História e o seu ensino:

A preocupação de educadores e profissionais antecipa uma metodologia de ensino-aprendizagem em História consolidada na necessidade do desenvolvimento de instrumentos que possibilitem o incremento da autonomia intelectual dos alunos a partir de um refinamento do pensamento. Este refinamento relaciona-se à preocupação com o desenvolvimento de habilidades cognitivas facilitadas pelas especificidades da produção do conhecimento histórico. Classificar, descobrir critérios contidos em classificações, comparar, relacionar, levantar hipóteses etc. são algumas das atividades mentais que podem caminhar juntas com o ensino de História.<sup>2</sup>

Nas primeiras aulas do ano busco compreender o que os estudantes desejam, o que os limita e o que os estimula. Desenvolvo então um planejamento em diálogo com os estudantes que também leva em consideração a experiência

e os conhecimentos acumulados na minha prática nos anos anteriores. Nesses diagnósticos, desde o início ficou claro (e cada vez mais se reafirma) a necessidade de desenvolver aulas utilizando recursos variados que possibilitem a participação intensa dos estudantes. Essa interação encontra respaldo na produção da pesquisadora Maria Auxiliadora Schmidt. Segundo ela, é a relação do aluno com o procedimento de pesquisa do conhecimento da História que possibilita a produção de conhecimento em sala de aula. Assim:

O professor de História pode ensinar o aluno a adquirir as ferramentas de trabalho necessárias; o saber-fazer, o saber-fazer-bem, lançar os germes do histórico ... Ensinar História passa a ser, então, dar condições para que o aluno possa participar do processo de fazer, de construir a História ... A aula de História é o momento em que, ciente do conhecimento que possui, o professor pode oferecer a seu aluno a apropriação do conhecimento histórico existente, através de um esforço e de uma atividade com a qual ele retome a atividade que edificou esse conhecimento.<sup>3</sup>

Busquei, portanto, estimular o desenvolvimento de diversas formas de expressão, assim como utilizei diversas linguagens para trabalhar com conhecimento dos processos históricos selecionados para o currículo. Sabemos, entretanto, que poucos cursos de formação de professores de História possibilitam/aprofundam a construção de ferramentas de ensino diversificadas e isso, muitas vezes, impõe limites ao processo de ensino-aprendizagem. Neste artigo, apenas uma atividade será apresentada, o que certamente é muito pouco. No entanto, essa atividade apresenta alguns aspectos importantes a serem considerados no planejamento e construção das aulas. A aula que será apresentada começou a ser construída no início da minha carreira profissional, em 2009, na Rede Estadual de Educação do Rio de Janeiro. Ao longo do tempo foi revista e reformulada com base nos resultados, bem como nas colocações e demandas trazidas pelos estudantes. Além disso, as condições de realização também variaram e nem sempre foi possível a realização com todos os recursos, mas ainda assim atingia seus objetivos. Em 2012, a atividade foi contemplada com o 1º lugar do Prêmio de Ensino Anpuh-Rio José Luiz Werneck da Silva.

A atividade relatada ocorreu no Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-Uerj), com três turmas do 6º Ano do Ensino Fundamental. Para a série citada o programa de História do CAp-Uerj prevê,

para o primeiro período letivo, a abordagem de dois pontos: o primeiro instrumental (sobre a pesquisa histórica, fontes, organização do tempo, o ser humano como objeto e sujeito da História) e o segundo sobre as primeiras comunidades humanas. A aula “Pesquisa Arqueológica: analisando fontes e conhecendo modos de vida dos primeiros habitantes do nosso continente”, que será apresentada neste artigo, foi desenvolvida como uma ponte entre esses dois pontos. O objetivo era analisar fontes visuais e fósseis para a construção do conhecimento histórico sobre comunidades sem registros escritos. Privilegiou-se o contato com fontes ligadas ao modo de vida de povos do nosso continente (pré-colombianos), como forma de iniciar o tópico seguinte do planejamento anual que trata justamente desses povos. Nessa aula, os estudantes puderam vivenciar um dia como arqueólogos. Munidos de luvas, pás, pincéis e pranchetas eles foram até o pátio da escola e escavaram em busca de artefatos dos primeiros humanos que habitaram nosso continente (minirrêplicas de ossos, crânios, casas, fogueiras, roupas de peles, ferramentas etc.). Depois de encontrar seus artefatos, os estudantes os analisaram em busca de descobrir onde e como viviam aqueles seres humanos, como era o clima, do que se alimentavam, quais eram seus hábitos etc. A aula desenvolveu-se ao longo de três tempos de 50 minutos (1 hora e 40 minutos no primeiro dia de atividade e mais 50 minutos no segundo dia), nas turmas 61, 62 e 63 do Instituto, em abril de 2012.



Figura 1 – Pesquisa Arqueológica em Escola Estadual, RJ, 2010.



Figura 2 – Pesquisa Arqueológica no CAp-Uerj, 2012.

A realização da aula contou com estas etapas:

Etapa	Atividade	Materiais utilizados	Envolvidos
Pesquisa	Pesquisa sobre os modos de vida dos povos pré-colombianos e os vestígios por eles deixados.	Livros e sites.	Professora
Pré-produção	Modelagem e construção de fósseis em miniaturas.	Gesso, biscuit, silicone, madeira, pedra, pelúcia, argila sintética, verniz e betume.	Professora
Organização do espaço	Compra de terra e caixas de plástico (caixa de fazer massa para obra); escolha de um espaço da escola com pouco trânsito de pessoas para colocar as caixas com terra nas quais foram enterrados os fósseis	Terra e caixas.	Professora, Direção e funcionário do CAP-Uerj
Organização dos materiais de trabalho	Compra e organização de pincéis, espátulas de madeira e plástico, luvas descartáveis, bandejas de plástico para os fósseis encontrados. – Aviso para os estudantes levarem luvas e jalecos utilizados na aula de Ciências (buscando evitar o contato com o solo). – Preparação do kit de emergência para consertar os fósseis que pudessem vir a ser danificados (supercola e adesivo epóxi).	Pincéis, espátulas de madeira e plástico, luvas descartáveis, bandejas de plástico.  Supercola e adesivo epóxi.  Luvas e jalecos.	Professora  Estudantes

*continua na página 320*

*continuação*

Breve aula expositiva sobre a pesquisa arqueológica	Retomada de explicações de aulas anteriores sobre a permanência de objetos e fósseis ao longo dos anos, sobre o processo de escavação e análise de fontes visuais e fósseis.	Giz e quadro negro.	Professora e estudantes do 6º ano do ensino fundamental do CAP-Uerj
Pesquisa arqueológica	Deslocamento dos estudantes até o 'sítio arqueológico' da escola, escavação e limpeza dos fósseis em grupos.	– Luvas, jalecos, pincéis, espátulas, bandejas, pranchetas com fichas de pesquisa, terra, caixas e fósseis	Professora, estagiários da licenciatura em História da Uerj e estudantes do 6º ano do CAP.
Análise dos fósseis	Deslocamento para a sala de aula com os fósseis encontrados e finalização do preenchimento das fichas de pesquisa em grupo.	– Fósseis e fichas de pesquisa	Professora e estudantes do 6º ano
Apresentação	Apresentação oral dos grupos, expondo o que descobriram sobre as fontes encontradas.	– Fósseis e fichas preenchidas	Professora e estudantes do 6º ano
Debate e exposição oral	Debate com toda a turma sobre as diferenças encontradas por cada grupo e explicação sobre os primeiros modos de vida das populações do nosso continente.	– Mapa-múndi e Mapa da América	Professora e estudantes do 6º ano


Após todo o processo de pré-produção com a modelagem e construção dos fósseis eles foram enterrados em caixas de plástico para que os estudantes pudessem escavar. As caixas foram necessárias porque o CAP-Uerj não possui um espaço com terra, sua superfície é completamente cimentada.

No primeiro dia de aula, encontrei os estudantes na sala de aula e fiz uma breve explicação sobre a pesquisa arqueológica, retomando pontos que já havíamos

trabalhado em aulas anteriores. Durante a aula expositiva os estudantes foram estimulados a apresentarem suas questões. Algumas estudantes colocaram dúvidas sobre, por exemplo, os fósseis estarem embaixo da terra. Após cerca de 25 minutos, solicitei que os estudantes se organizassem em grupos de até quatro estudantes e vestissem seus jalecos e luvas para irmos até o ‘sítio arqueológico’ da escola. Como as turmas do Instituto possuem entre 30 e 32 estudantes, foram formados 8 grupos. Avisei que os fósseis a serem encontrados eram réplicas em miniatura feitas por mim, mas mereciam o mesmo cuidado que o arqueólogo precisa ter com os fósseis reais. (Claro que, ainda assim, alguns acidentes aconteceram...) Em seguida, entreguei as ferramentas de pesquisa para cada grupo. Cada *kit* era composto por:



- 1 bandeja de plástico;
- 1 prancheta com ficha de pesquisa;
- 3 espátulas de madeira;
- 3 pincéis;
- 3 espátulas de plástico.

Munidos com suas ferramentas e vestidos com seus jalecos e luvas, os alunos foram para a parte de trás da escola (chamada popularmente de “Mangueira” em razão da árvore que lá se encontra), onde estavam as caixas previamente preparadas. Avisei que cada grupo encontraria 5 fósseis diferentes, e que a ficha deveria ser preenchida à medida que eles fossem encontrados. Começou, então, a animada escavação. Cada fóssil encontrado era uma alegria. Aos poucos os estudantes foram percebendo que os fósseis dos demais grupos eram diferentes. Havia quatro conjuntos de fósseis diferentes (relativos a modos de vida diferentes), por isso cada conjunto de fósseis era encontrado por um par de grupos. Foram estes os conjuntos de fósseis:

<p>Modo de vida ártico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Crânio humano (<i>homo sapiens</i>)</li> <li>– lança</li> <li>– anzol</li> <li>– restos de fogueira</li> <li>– casaco de pele de animal</li> </ul>	
----------------------------	---	---

continua na página 322

continuação

<p>Modo de vida litorâneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crânio humano (<i>homo sapiens</i>)</li> <li>- bastão de madeira</li> <li>- anzol</li> <li>- concha</li> <li>- peixe fossilizado no solo</li> </ul>	
<p>Modo de vida baseado na caça e coleta generalizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crânio humano (<i>homo sapiens</i>)</li> <li>- lança</li> <li>- machado</li> <li>- cesta de palha</li> <li>- crânio de tigre dente de sabre</li> </ul>	
<p>Modo de vida sedentário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crânio humano (<i>homo sapiens</i>)</li> <li>- enxada</li> <li>- vaso de cerâmica</li> <li>- partes de uma moradia feita de pedra</li> <li>- crânio bovino</li> </ul>	

Durante a escavação e coleta dos fósseis os estudantes iam preenchendo sua ficha. Quando todos os grupos encontraram cinco fósseis (depois de aproximadamente 30 minutos), retornamos para a sala de aula com a bandeja. Em sala, os estudantes tiveram cerca de 30 minutos para analisar os fósseis encontrados, motivados pelas questões da ficha de pesquisa. As questões buscavam estimular a problematização das fontes encontradas, tentando reconstituir como aquele humano poderia ter vivido.

Alguns grupos apresentaram dificuldade para começar a interpretação das fontes. Nesses casos eu me aproximava e fazia mais algumas perguntas – por exemplo, pegava um dos objetos encontrados e perguntava o que devia ser aquilo, para que era usado, em quais situações ele seria importante, como poderia ter sido feito... Assim, os alunos iam se envolvendo, tentando recompor o passado. Logo descobriam as lacunas, os pontos que não poderiam explicar em razão da falta de fontes. A seguir podemos ver um exemplo de preenchimento da ficha pelos estudantes:



**Ficha de Pesquisa**

Nome dos Arqueólogos: Thales Silveira, Conçalves, Carolina  
Kellia Souza de Paula, Chiarini  
Selma Fátima do-Carmo, Magalhães  
Eric Braun e Malafina

Artefatos Encontrados: Lança, pele de animal, Cranio Humano,  
Do, chifre e Osso

Há algum artefato que possibilita saber como deveria ser o clima e o aspecto da região habitada pelo humano encontrado (Quente, frio, chuvoso, praia, montanha, floresta, deserto)? Que objeto? Como seria a região?  
Sim, as ossos são a pele de animal  
de regiões desérticas, tem o clima frio, mas fazemos  
com o frio.

Há algum artefato que indica o que ele devia comer? O que seria? O que ele fazia para conseguir comida?  
Sim, a pele e a pele de animal, o péssimo pois  
tem chifres e a pele grossa. Foi comendo, usando  
uma lança.

Ele precisava se proteger de algo? Do que ele teria medo? Qual artefato sugere isso?  
Sim, ele teria medo de alguns animais, provavelmente  
o artefato que sugere isso é a lança, que deveria  
usar para não ganhar parte o animal!

Pelo que foi encontrado parece que o grupo deste humano era **nômade** (ou seja, precisava se mudar toda vez que acabava o alimento) ou **sedentário** (isto é, vivia em um mesmo lugar produzindo seu próprio alimento e moradia)? O que leva a esta conclusão?  
Com os nossos artefatos não dá para  
descobrir se o grupo é sedentário ou nômade.

A partir dos objetos descobertos, escrevam no verso dessa folha um pequeno texto sobre o dia-a-dia desse ser humano.

## História

Na horizontal das Americas, viviam homens primitivos. Por-  
tões colaboravam, precisavam caçar, caçar, inventar e evoluir.

Aparece mais um dia nos céus de um tempo diverso.

Ele levanta lentamente e vai até a zona de um bicho que  
caçava. Parece que o animal acaba, e que temer que ir sobre  
este objeto. Fica a sua base, e foi empurrado para fora do  
cauete. Depois não dir, observa um bando de crianças  
pre-históricas. Passa a par do seu estômago. Muito e observa  
na criança.

Quando a dia vive mais e houver se aproxima  
da bandeira lentamente. Abaixo na montanha, vai se mover a sem  
na verde, chega perto a sua grande montanha. E o sistema  
de Paulinas mais fortes velhas em sua evolução. E o dia,  
na montanha certa, há uma certa, há uma certa, há uma certa em  
direção a um objeto. Mas não, e então escapa. E haverá muito  
que temer que os seus filhos.

Volta para a zona e com a ajuda de um bicho desce  
seu dia. Fica tarde e observa que a criança. Como se res-  
a antes de dar um ele se apressa sobre a pele de um objeto.

1. Muito os mais, enquanto o homem copia demais em  
sua vida não identifica a sua própria natureza em sua  
causada o homem percebe os países mais de progresso e  
levando ajuda para pegar sua terra, mas no bicho em que  
vai se defender, a animal a mata, e não se. E há que  
fica preso em se precisa.

1550 d. v. v. v.

h. p. p.

Na aula seguinte teríamos 50 minutos para que cada grupo apresentasse seus fósseis e sua análise, bem como para um debate geral e fechamento com uma breve aula expositiva sobre os diversos modos de vida que se desenvolveram em nosso continente muito antes da chegada dos europeus.<sup>4</sup>

À medida que os grupos se apresentavam, alguns pontos interessantes para o estudo da História foram surgindo. Por exemplo, várias versões de interpretação para uma mesma fonte, as lacunas que as fontes deixam, o quanto a falta de vestígios impossibilita certas afirmações. Além dessas questões, surgiam também análises importantes sobre os modos de vida primitivos, como a dependência e a transformação da natureza, o papel da agricultura, o sedentarismo, o intenso trabalho para construção dos conhecimentos e ferramentas necessários para as primeiras comunidades humanas.

Após a última apresentação fizemos um rápido debate sobre a possibilidade de construir conhecimento relacionado a um povo que não deixou registros escritos. Retomamos a questão que eu já havia levantado em outra aula sobre o conceito de “Pré-História” e sobre a ligação dessa ideia à fonte escrita.

Por fim, abri um mapa-múndi e comentei as diferenças climáticas do continente americano e como cada povo que nele se desenvolveu precisou produzir ferramentas e utensílios que possibilitassem a sobrevivência nesses locais. Vimos a importância dos recursos naturais para esses povos e diferenciamos os conceitos de ‘economia de depredação’ e ‘economia de produção’. Comentei, também, que dois povos podem ter modos de vida baseados economicamente nos mesmos aspectos e mesmo assim apresentar compreensões de mundo bastante diferentes, produzindo culturas diferentes em locais com os mesmos recursos naturais.

Minha avaliação dessa aula se baseou em dois aspectos: a reação dos estudantes à atividade e o conhecimento produzido, expresso nas fichas de pesquisa e nas apresentações orais dos grupos.

O primeiro aspecto me leva a realizar uma avaliação extremamente positiva. Realmente, percebo que essa aula vai no caminho que não dicotomiza prazer e aprendizagem. Pelo contrário, os estudantes realizam toda a atividade de forma concentrada, mas demonstrando alegria em descobrir, em conhecer. Além disso, os estudantes assumem uma posição ativa na produção do

conhecimento e percebem que eu não devo transmitir todo o conhecimento – eles mesmos já possuem ferramentas para interpretar a realidade.

Quanto ao segundo aspecto, avaliei que as fichas e apresentações revelam o quanto os estudantes puderam desenvolver sua capacidade de analisar e construir conhecimento histórico em sala de aula. Em geral, os estudantes conseguiram preencher as fichas de forma interessante, elaborando suas análises e reflexões. Embora algumas fichas tenham apresentado respostas muito simplistas e diretas (e, sem dúvida, estimular uma escrita mais desenvolvida é parte dos desafios da educação), as apresentações foram muito ricas e o debate fluiu com facilidade, pois todos estavam motivados a participar e aprender.

Creio que a aula alcançou todos os objetivos propostos no planejamento (Possibilitar a análise de fontes fósseis para construção do conhecimento histórico sobre comunidades sem registros escritos; Diferenciar modos de vida com economia baseada na depredação e na produção; Relacionar modos de vida e ferramentas aos recursos naturais e ao clima de cada região; Reconhecer os seres humanos como parte da natureza ao mesmo tempo em que a transformam).

Além dos objetivos planejados para essa aula, a pesquisa arqueológica realizada atende aos objetivos mais amplos com os quais me comprometi. Ou seja, a atividade articula as necessidades e interesses dos estudantes ao conhecimento historicamente acumulado, possibilitando, também, a construção de novos conhecimentos. Permite que os estudantes adquiram habilidades e instrumentos da pesquisa em História e possam utilizá-los para analisar fontes e a própria realidade que os cerca.

## NOTAS

<sup>1</sup> Artigo produzido com base no trabalho “Pesquisa Arqueológica: analisando fontes e conhecendo modos de vida dos primeiros habitantes do nosso continente”, vencedor do Prêmio de Ensino Anpuh-Rio José Luiz Werneck da Silva, 2012.

<sup>2</sup> WANDERLEY, Sonia. Repensando o ensino da História, produzindo conhecimento. *Carta de graduação ensino e formação de professores na perspectiva das licenciaturas em Ciências Humanas*. Rio de Janeiro: Uerj/Departamento de Ensino de Graduação, v.4, p.36-43, 2002.

<sup>3</sup> SCHMIDT, Maria Auxiliadora. A formação do professor de história e o cotidiano da sala

de aula. In: BITTENCOURT, Circe (Org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1998. p.57.

<sup>4</sup> Algumas aulas antes os estudantes haviam confeccionado comigo um globo terrestre no qual puderam marcar os caminhos que os humanos percorreram para chegar à América, desde seu surgimento na África. Ou seja, já possuíam conhecimento sobre as datas de chegada e as teorias explicativas, principalmente o caminho pelo Estreito de Bering e pelo Oceano Pacífico.

---

Texto recebido em 20 de dezembro de 2012. Aprovado em 14 de abril de 2013.